

Schulinterner Lehrplan S II für das Fach Geschichte, Schuljahr 2024/25
Zusatzkurs Q2

Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen				
Inhaltliche Schwerpunkte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz MK 1, MK 3, und MK 4 finden durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung.	Handlungskompetenz HK 1 findet durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. Zu HK 4 und HK 5 dient optional das curriculare Projekt „Jahrestage“ (s. Ordner „Vorbemerkungen KLP“).
<ul style="list-style-type: none"> - Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus 	<ul style="list-style-type: none"> - lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern Weimars; Zusammenhang mit Aufstieg der NSDAP - Elemente der NS-Ideologie und deren Funktion im Herrschaftssystem - ideologischer Charakter des NS-Sprachgebrauchs 	<ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung der NS-Herrschaft; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftsorientierte Interpretation schriftlicher Quellen (MK 6) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - Schritte zur Machtergreifung und Gleichschaltung - Motive und Formen der Unterstützung, Anpassung und des Widerstands der Bevölkerung 	<ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung von Schuld, Verantwortung und Handlungsspielräumen - Beurteilung unterschiedlicher Formen des Widerstandes 	<ul style="list-style-type: none"> - Adressatenbezogene Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme (MK 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Handlungsoptionen für die Gegenwart (HK 2)

- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“	- Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Holocaust - unterschiedliche Entnazifizierungspraxis der Besatzungsmächte in Ost und West	- exemplarische Beurteilung der Vergangenheitspolitik in den beiden deutschen Staaten	- Analyse von Fallbeispielen (MK 5)	- Historische Narrationen (HK 6)
---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

Inhaltsfeld 6: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert				
Inhaltliche Schwerpunkte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz MK 1, MK 3, und MK 4 finden durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung.	Handlungskompetenz HK 1 findet durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. HK 4 und HK 5 dient das curriculare Projekt „Jahrestage“ (s. Ordner „Vorbemerkungen KLP“).
- Die „deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert	- Verständnis von Nation in Deutschland und einem weiteren europäischen Land - Entstehung und Funktion des Nationalismus im Vormärz und 1848	- Bewertung der Forderung nationaler Einheit in der 1. Hälfte des 19. Jh.	- Wissenschaftsorientierte Interpretation schriftlicher Quellen (MK 6)	- Einnahme einer eigenen Position (HK 3)
- „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus	- Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches; veränderte Funktion des Nationalismus	- Bewertung der Reichsgründung von 1871 aus unterschiedlichen Perspektiven	- strukturierte Darstellung von Zusammenhängen (MK 8)	

<p>- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland</p> <p>- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989</p>	<p>- sprachliche, gesellschaftliche und politische Erscheinungsformen des NS-Nationalismus</p> <p>- Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konflikts</p> <p>- Hintergründe und Formen der Vertreibung und Integration von Flüchtlingen</p> <p>- Selbstverständnis der BRD und DDR, Grundlagen und Entwicklung</p> <p>- Entwicklung von der friedlichen Revolution 1989 bis zur deutschen Einheit im internationalen Kontext (im LK: Rolle nationaler und internationaler Akteure)</p>	<p>- Beurteilung der Funktion von Segregation, Integration und Ultrationalismus</p> <p>- Handlungsoptionen der politischen Akteure in Ost und West 1945-1989</p> <p>- multiperspektivische Beurteilung des Vertreibungs- und Integrationsprozesses</p> <p>- Bedeutung der Veränderungen 1989/90 für die Gegenwart</p> <p>- Beurteilung der Zweistaatlichkeit und der Einheit für das nationale Selbstverständnis</p>	<p>- Interpretation von Karten, Grafiken, Bildern und Filmen (MK 7)</p>	<p>- Einnahme einer eigenen Position (HK 3)</p>
---	--	--	---	---