



Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (GK) EF (neueinsetzend) (Grundlage des KLP GOST)

GK EF (n)	
Unterrichtsvorhaben I: Thema: ¡Hola!	Unterrichtsvorhaben II: Thema: Mi gente y mi barrio
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen• Selektives Hörverstehen• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insb. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen• Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen• Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insb. Gruppenverben (e/ie, o/ue), Adjektive (Form und Stellung), Possessivbegleiter, Begleiter <i>mucho/-a, poco/-a, otro/-a</i>
Unterrichtsvorhaben III: Thema: ¡Me gusta!	Unterrichtsvorhaben IV: Thema: El día a día
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:



<ul style="list-style-type: none">• Sprechen: an Gesprächsteilnehmern: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z. B. Informationen einholen, über Hobbys, und Vorliebensprechen)• Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfrageneingehen• Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten und diese in Rollenspielen umsetzen• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insb. das direkte Objektpronomen, Relativpronomen <i>que</i>, <i>presente continuo</i>, die Demonstrativpronomen, <i>ser</i> und <i>estar</i>, Vokabular der Meinungsäußerung• Hörverstehen: bei medial vermittelten Texten (Liedern) Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden	<ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden• Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen• Text und Medienkompetenz: Textinhalte visuell darstellen• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insb. Reflexivverben, unpersönliche Verben, <i>ira</i> + Infinitiv, <i>ir</i> und <i>venir</i>, das direkte Objekt bei Personen <p><i>Kompetenzorientierte Wiederholung (UV I- III)</i></p>
Unterrichtsvorhaben V: Thema: En Madrid	Unterrichtsvorhaben VI: Thema: Bienvenidos a Perú
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z. B. Informationen einholen)• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sehenswürdigkeiten beschreiben/präsentieren• Leseverstehen: einfache Sachtexte mittels	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren, berühmte Personen präsentieren• Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben E-Mails, Briefe und Postkarten verfassen; argumentative Texteverfassen



globaler, selektiver und detaillierter



<p>Strategie verstehen</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge (insb. im Kontext <i>pretérito perfecto</i>, s. u.), Wegbeschreibungen, Dialoge am Telefon verfassen• Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten• Hörverstehen: detailgenaue Informationen aus Wegbeschreibungen entnehmen• Verfügen sprachlicher Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insb. realer Bedingungssatz der Gegenwart, der Komparativ, der Superlativ, das direkte Objektpronomen, Vokabular	<ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: einfache Sachtextemittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen• Text- und Medienkompetenz: Informationen im Kontext von Mexiko (Jahreszahlen, Daten, ...) Statistiken auswerten, zweisprachiges Wörterbuch benutzen• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. das <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben), Konjunktionen, Vokabular der Meinungsäußerung <p><i>Kompetenzorientierte Wiederholung (UV I-III)</i></p>
<p>Unterrichtsvorhaben VII: Thema: ¿A qué te quieres dedicar? (ggf. Als Einzelmodul am Ende des UV VIII)</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VIII: Thema: Andalucía</p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: einfache Sachtextemittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen• Hörverstehen: Stellenanzeigen hören und detaillierte Informationen entnehmen• Schreiben: Stellenanzeigen, Lebenslauf und Bewerbungsschreiben formulieren• Sprechen: an Gesprächsteilnehmen: fiktive Bewerbungsgespräche führen	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: einfache Sachtextemittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen• Hörverstehen: detaillierte Informationen aus Reportagen zu Pilgern entnehmen• Schreiben: Wetterberichte erstellen, Kommentare/Meinungsäußerungen verfassen• Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Meinungen hinsichtlich des Pilgerwegs austauschen; eine fiktive Pilgerreise planen



<ul style="list-style-type: none">• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: über die Berufsausbildung in Spanien und Deutschland sprechen• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. bejahter Imperativ, <i>me gustaría</i>, Relativpronomen, Begleiter <i>todo/-a, por/para, subjuntivo de presente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: über die Rituale auf dem Pilgerweg sprechen, unterschiedliche Wege vorstellen• Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>pretérito imperfecto, pluscuamperfecto</i>
---	---



Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (GK) EF (fortgeführt) (Grundlage des KLP GOST)

(GK) EF (f) – 1. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben I: Thema: España, país de inmigración y de emigración (África → España, España → Alemania)	Unterrichtsvorhaben II: Thema: Latinoamérica
Bezug zum KLP: <ul style="list-style-type: none">• Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt• Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, z.B. Jugendarbeitslosigkeit, etc. Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <ul style="list-style-type: none">▪ Interkulturelle Kompetenz (Wissen)<ul style="list-style-type: none">• Auswanderungsgründe, die Reise in ein fremdes Land• Probleme und Herausforderungen der Integration• Perspektivwechsel▪ monologisches und dialogisches Sprechen:<ul style="list-style-type: none">• einen kohärenten, strukturierten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten• Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wdh. der Grundgrammatik nach Bedarf (<i>indef.</i> und <i>imperf.</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i>, usw.), <i>Subjuntivo</i>, Redemittel: zum Vortrag	Bezug zum KLP: <ul style="list-style-type: none">• Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas am Beispiel eines lateinamerikanischen Landes z.B. Chile<ul style="list-style-type: none">- Kinderarmut; <i>causas, consecuencias, soluciones</i>• Historische und kulturelle Entwicklungen<ul style="list-style-type: none">- gesellschaftliche und soziale Strukturen von Minderheiten z.B. in Chile (<i>Mapuches</i>) und soziale Probleme (Diskriminierung) Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <ul style="list-style-type: none">▪ Interkulturelle Kompetenz (Wissen)<ul style="list-style-type: none">- Soziale Ungleichheit in Lateinamerika- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i>- Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i>▪ Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen▪ Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:<ul style="list-style-type: none">- Grammatik: reale und irreale



<p>▪ Text- und Medienkompetenz: kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</p> <p>Medienschwerpunkte:</p> <p>▪ Sachtexte, Film(ausschnitte), <i>testimonios</i>, Lieder</p> <p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabenart A.1) Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)</p>	<p>Bedingungssätze</p> <p>- Redemittel: zur Besprechung literarischer Texte</p> <p>▪ Text- und Medienkompetenz: Hörsehstrategien (Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)</p> <p>Medienschwerpunkte: Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte, Sachtexte</p> <p>Leistungsmessung:</p> <p>▪ Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>- 1. Teil: monologisches Sprechen (Vortrag zu ausgewähltem Thema oder Bildbeschreibung und -einordnung)</p> <p>- 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)</p>
--	--



(GK) EF (f) – 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben III: Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta	Unterrichtsvorhaben IV: Thema: El turismo en España
<p>Bezug zum KLP</p> <ul style="list-style-type: none">• Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen und politischen Strukturen Lateinamerikas• Historische und kulturelle Entwicklungen: entscheidende historische Ereignisse in Lateinamerika und ihre kulturellen Folgen <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interkulturelle Kompetenz (Wissen)<ul style="list-style-type: none">- politisch-gesellschaftliche Situation in Chile unter Allende und Pinochet- Besprechender Diktatur Pinochets anhand von <i>la composición</i> von Antonio Skármeta- das Erbe Pinochets: aktueller Umgang mit der Diktatur und ihren Verbrechen / Verbrechen▪ Leseverstehen:<ul style="list-style-type: none">- literarischen Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen- Informationen aus einer Ganzschrift entnehmen▪ Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:<ul style="list-style-type: none">- Grammatik: Schwerpunkt	<p>Bezug zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt<ul style="list-style-type: none">- Kultur, Bauwerke- Kunst, Musik• Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:<ul style="list-style-type: none">- Begegnung mit einer Region Spaniens- Sprachenpolitik (im Bildungswesen)- historische Hintergründe (<i>La segunda república</i>)• Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:<ul style="list-style-type: none">- Tourismus; Vor- und Nachteile- Formen des Tourismus und wirtschaftliche Konsequenzen<ul style="list-style-type: none">○ Andalucía○ Cataluña <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interkulturelle Kompetenz (Wissen) historische und kulturelle<ul style="list-style-type: none">Entwicklungen der <i>comunidades autónomas</i> früher und heute; historische Hintergründe und deren gegenwärtige Einflüsse▪ Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen, wiedergeben, <i>resumen</i>▪ Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache



<p><i>subjuntivo</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Redemittel: zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.) <p>▪ Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lesestrategien <p>Medienschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• literarischer Text <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Klausur (Aufgabenart 3):- Teil A: Schreiben- Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)	<p>zusammenfassend wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: <i>subjuntivo, indefinido/imperfecto</i>▪ Text- und Medienkompetenz: Lese- und Texterschließungsstrategien bei längeren Texten <p>Medienschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sachtexte, <i>testimonios</i>, Zeitungsartikel <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Klausur (Aufgabenart 3):- Teil A: Schreiben- Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)
---	--



Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch **GK Q1 (n)** (Grundlage des KLP GOST)

GK Q1 (n) – 1. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben I: Thema: Vivir y convivir en una España multicultural [y plurilingüe]	Unterrichtsvorhaben II: Thema: Latinoamérica – Retos y oportunidades de la diversidad étnica
Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2023/2024: <ul style="list-style-type: none">☐ Vivir y convivir en una España multicultural Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2025: <ul style="list-style-type: none">☐ Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe Bezug zum KLP: <ul style="list-style-type: none">☐ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt☐ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2023/2024, 2024/2025: <ul style="list-style-type: none">☐ Latinoamérica – Retos y oportunidades de la diversidad étnica Bezug zum KLP <ul style="list-style-type: none">☐ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt☐ gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land



Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

- **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
 - (ggf. nach Absprache)
Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen im historischen Kontext (*época de las 3 culturas*)
 - Zusammenleben verschiedener Kulturen in der heutigen Zeit (*inmigrantes de África, Siria, Latinoamérica, Europa*)
 - das Leben der *gitanos*
 - Integrationsfragen: *adaptación vs. aislamiento/assimilación*
 - diffizile Arbeitsmarktsituation junger Spanier (*emigración a Europa?*)
 - **racismo**

- **monologisches und dialogisches Sprechen:**
 - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten
 - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten
 - weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen

- **Verfügbarkeits sprachlicher Mittel:**
 - Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (*indef.* und *imperf.*, Objektpronomina, *gustar*, usw.), Adverbialsätze;
 - Redemittel: zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion

- **Text- und Medienkompetenz:**
kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

- **Interkulturelle Kompetenz (Wissen)**
 - historische und kulturelle Entwicklungen unterschiedlicher Ethnien in LA, am Beispiel der *Mapuche* in Chile: früher und heute
 - **situación de la población indígena de Chile**
 - **el racismo dentro de la sociedad chilena**

 - **Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen, Biographien wiedergeben, *resumen*

 - **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben

 - **Verfügbarkeits sprachlicher Mittel:**
 - Grammatik: *presente de subjuntivo, futuro simple, condicional simple*

 - **Text- und Medienkompetenz:** Lese- und Erschließungsstrategien bei längeren Texten
- Medienschwerpunkte:**
- Sachtexte, Lieder, Film (ausschnitte), testimonios



Leistungsmessung:

Klausur (Aufgabenart 3)

- Teil A **Schreiben**

- Teil B **Leseverstehen (isoliert + Sprachmittlung (isoliert))**

Leistungsmessung:

▪ Mündliche Kommunikationsprüfung

- 1. Teil: **monologisches Sprechen**
(Bildbeschreibung und -einordnung)

2. Teil: **dialogisches Sprechen**

▪ (rollengebundene Diskussion)



GK Q1 (n) – 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben III: Thema: Latinoamérica – El desafío de la pobreza infantil	Unterrichtsvorhaben IV: Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta
<p>Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2023/2024/2025:</p> <ul style="list-style-type: none">• Latinoamérica – El desafío de la pobreza infantil <p>Bezug zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alltagwirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt• Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interkulturelle Kompetenz (Wissen)<ul style="list-style-type: none">- Soziale Ungleichheit in Lateinamerika- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i>- Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i>-▪ Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen▪ Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen	<p>Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2023/2024/2025:</p> <ul style="list-style-type: none">• La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta <p>Bezug zum KLP</p> <ul style="list-style-type: none">• Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas• Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interkulturelle Kompetenz (Wissen)<ul style="list-style-type: none">- politisch-gesellschaftliche Situation in Chile unter Allende und Pinochet- Besprechender Diktatur Pinochets anhand von <i>la composición</i> von Antonio Skármeta- das Erbe Pinochets: aktueller Umgang mit der Diktatur und ihren Verbrechen/Verbrechern▪ Leseverstehen:<ul style="list-style-type: none">- literarischen Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage



<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: Textinhaltesinngemäß und situationsangemessen schriftlich/mündlich ins Spanische/Deutsche übertragen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze - Redemittel: zur Besprechung literarischer Texte • Text- und Medienkompetenz: Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren) <p>Medienschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 3): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert) 	<p>einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen auseinander Ganzschrift entnehmen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben ▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Schwerpunkt voz pasiva - Redemittel: zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado</i> etc.) ▪ Text- und Medienkompetenz: Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) <p>Medienschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)
--	---

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch **GK Q2 (n)** (Grundlage des KLP GOST)

GK Q2 (n) – 1. Halbjahr	
<p>Unterrichtsvorhaben I: Thema: Las diversas caras del turismo en España / España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II: Thema: Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe/Vivir en una España multicultural y plurilingüe</p>
<p>Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2023/2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diversas caras del turismo en España 	<p>Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2023/2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barcelona – capital polifacética de una



<p>Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2025:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio <p>Bezug zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interkulturelle Kompetenz (Wissen)<ul style="list-style-type: none">- Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus- Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft)- atracciones culturales de Andalucía• Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben: Tagebucheintrag/Blogeintrag/Leserbrief• Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische/Deutsche übertragen (v.a. schriftlich)• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:<ul style="list-style-type: none">- Grammatik: Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv)- Redemittel: zum Blog/Leserbrief• Text- und Medienkompetenz: Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“)	<p>comunidad bilingüe</p> <p>Bezug zu den inhaltlichen Vorgaben Abitur 2025:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Vivir en una España multicultural y plurilingüe <p>Bezug zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Spaniens☐ Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interkulturelle Kompetenz (Wissen)<ul style="list-style-type: none">- Barcelona und seine touristischen Facetten- Barcelona: Eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne- Darstellung Barcelonas in Literatur und Film- Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und in der universitären Bildung, in der Politik▪ Dialogisches Sprechen:<ul style="list-style-type: none">- Eigene Standpunkte darlegen und begründen- Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. einer Podiumsdiskussion)▪ Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:<ul style="list-style-type: none">- Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze- Redemittel: zur Gesprächsführung/Diskussion (Vertiefung, vgl. Q1 UV1+2)
--	--



<p>– Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</p> <p>Medienschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sachtexte (u.a. Blogs) <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Klausur (Aufgabenart 1.1):- Teil A: Schreiben- Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)	<ul style="list-style-type: none">▪ Text- und Medienkompetenz: im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden <p>Medienschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Klausur (Aufgabenart 1.1)- Teil A: Schreiben- Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)
GK Q2 (n) – 2. Halbjahr	
<p>Unterrichtsvorhaben III: Repaso+ Abiturvorbereitung</p> <p>Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus der Qualifikationsphase</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz: gemäß Abiturvorgaben: situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung) evtl. Leistungsmessung: Vorabiturklausur</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV: Abiturprüfung</p>