

Einführungsphase

Profilierung

*Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sollen für die Einführungsphase in mindestens **drei Bewegungsfeldern und Sportbereichen unter Berücksichtigung aller Inhaltsfelder** mit den aufgeführten obligatorischen inhaltlichen Schwerpunkten entwickelt werden. (KLP S. 20)*

Anmerkung: Die Fachkonferenz Sport hat sich in der Einführungsphase für die Bewegungsfelder 1, 3, 5, 6, und 7 entschieden. Diese Bewegungsfelder sind Grundlage für die angebotenen Kursprofilen der Qualifikationsphase und werden dort wieder aufgegriffen und weiter vertieft.

Übersicht über die beiden Halbjahre der Einführungsphase

Halbjahre	Laufendes UV	Themen der einzelnen Unterrichtsvorhaben
1. HJ	UV I	Mach mit – werde Fit Die eigene Ausdauer gezielt auch außerhalb des Unterrichts trainieren und das eigene Training dokumentieren. ca. 10 Stunden
	UV II	Let´s dance Eine Gruppenchoreographie unter Berücksichtigung unterschiedlicher Raumwege und Formationen entwickeln, präsentieren und bewerten. ca. 10 Stunden
	UV III	Let´s play ball – Basketball Reaktivierung und Vertiefung von basketballspezifischen Grundtechniken (Dribbling, Wurf, Pass) zur Erweiterung der individualtaktischen Möglichkeiten. ca. 10 Stunden
	Freiraum	ca. 10 Stunden Freiraum zur individuellen Nutzung nach Absprache im Kurs
2. HJ	UV IV	Das Turnen neu entdecken Alleine und gemeinsam turnerische Elemente gestalten. ca. 10 Stunden
	UV V	Miteinander Spielen – Volleyball Reaktivierung und Vertiefung von volleyballspezifischen Grundtechniken (oberes und unteres Zuspiel, Aufgabe von Unten) als Grundlage des kooperativen Spieles in unterschiedlichen Gruppengrößen. ca. 10 Stunden
	UV VI	Badminton Reaktivierung und Vertiefung von badmintonspezifischen Grundtechniken (Clear, Drop, hoher Aufschlag) als

		Grundlage zur situationsangemessenen Anwendung im bewegungsintensiven Wettspiel. ca. 10 Stunden
	Freiraum	ca. 10 Stunden Freiraum zur individuellen Nutzung nach Absprache im Kurs

Konkretisierung mit Bezug zu den Kompetenzerwartungen

Einführungsphase (EPH) 1. Halbjahr
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Mach mit – werde Fit Die eigene Ausdauer gezielt auch außerhalb des Unterrichts trainieren und das eigene Training dokumentieren.</p> <p>BF/SB: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik Inhaltlicher Kern: Leichtathletische Disziplin Ausdauerlauf</p> <p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen leichtathletischen Ausdauerlauf unter realistischer Einschätzung ihrer persönlichen Leistungsfähigkeit organisieren und durchführen <p>Inhaltsfeld: <u>f – Gesundheit</u>, d - Leistung</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: <u>Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f), Trainingsplanung und Organisation (d)</u></p> <p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • allgemeine Gesetzmäßigkeiten von Ausdauertraining (Methoden, Prinzipien, Formen) erläutern (SK) • unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings erläutern (SK) • einen zeitlich begrenzten individuellen Trainingsplan zur Verbesserung der Ausdauer erstellen und dokumentieren (z.B. Lerntagebuch) (MK) • ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen. (UK) • sich selbständig auf ihren Sport vorbereiten (Kleidung, Aufwärmen, Ernährung) und ihr Vorgehen dabei begründen. (MK) • die Bedeutung des Zusammenhangs von Ernährung und Sport bezogen auf Gesundheit und Wohlbefinden beurteilen. (UK) <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Let´s dance Eine Gruppenchoreographie unter Berücksichtigung unterschiedlicher Raumwege und Formationen entwickeln, präsentieren und bewerten.</p> <p>BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz Inhaltlicher Kern: Tanzen mit Musik</p>

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- eine Komposition aus dem Bereich Tanz (z. B. Jumpstyle, Video-Clip-Dance, Flashmob, Jazzdance) unter Anwendung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren.

Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte: Gestaltungskriterien

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (z. B. Raumwege, Rhythmus, Aufstellungsformen) erläutern.
- Eine Choreographie in einer Kleingruppe gemeinsam entwickeln.
- Eine Gruppenchoreographie anhand von zuvor entwickelten Kriterien bewerten.

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Unterrichtsvorhaben III:**Thema: Let´s play ball – Basketball**

Reaktivierung und Vertiefung von basketballspezifischen Grundtechniken (Dribbling, Wurf, Pass) zur Erweiterung der individualtaktischen Möglichkeiten.

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Inhaltliche Kerne: Mannschaftsspiele (Basketball)

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- im Basketball gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden
- Spielregeln situativ anpassen und in ausgewählten Spielsituationen anwenden.

Inhaltsfelder: d – Leistung, e – Kooperation und Konkurrenz

Inhaltliche Schwerpunkte: Trainingsplanung und Organisation (d), Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- unterschiedliche Lernwege (u.a. analytisch-synthetische Methode und Ganzheitsmethode) in der Bewegungslehre beschreiben.
- unterschiedliche Hilfen (z. B. Geländehilfen, Bildreihen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern von sportlichen Bewegungen zielgerichtet anwenden.
- den Einsatz unterschiedlicher Lernwege im Hinblick auf die Zielbewegung qualitativ beurteilen

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Einführungsphase (EPH) 2. Halbjahr**Unterrichtsvorhaben IV:****Thema: Das Turnen neu entdecken**

Alleine und gemeinsam turnerische Elemente gestalten.

BF/SB: Bewegen an Geräten - Turnen

Inhaltlicher Kern: normungebundenen Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätekombinationen

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- unterschiedliche turnerische Elemente an einem nicht schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe I behandelten Gerät (z.B. Schwebebalken, Schaukelringe) ausführen und miteinander kombinieren.
- turnerische Bewegungsformen als selbstständig entwickelte Partner- oder Gruppengestaltung unter Berücksichtigung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren.
- Maßnahmen zum Helfen und Sichern situationsgerecht anwenden.

Inhaltsfelder: c – Wagnis und Verantwortung, a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen

Inhaltlicher Schwerpunkt: Handlungssteuerung unter verschied. Einflüssen (c), Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (a)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst) auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen beschreiben. (SK)
- in sportlichen Anforderungssituationen auf verschiedene psychische Einflüsse angemessen reagieren. (MK)
- den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst, Gruppendruck – auch geschlechtsspezifisch) auf das sportliche Handeln in unterschiedlichen Anforderungssituationen beurteilen. (UK)

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Miteinander Spielen – Volleyball

Reaktivierung und Vertiefung von volleyballspezifischen Grundtechniken (oberes und unteres Zuspiel, Aufgabe von Unten) als Grundlage des kooperativen Spieles in unterschiedlichen Gruppengrößen.

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Mannschaftsspiele (Volleyball)

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- in einem **Mannschaftsspiel** oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.
- Spielregeln aufgrund von veränderten Rahmenbedingungen oder unterschiedlicher Zielsetzungen situativ anpassen und in ausgewählten Spielsituationen anwenden.

Inhaltsfeld: e - Kooperation und Konkurrenz

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben. (SK)
- sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren). (MK)

- die Bedeutung und Auswirkung von Gruppendynamischen Prozessen, auch aus geschlechtsdifferenzierter Perspektive, und die damit verbundenen Chancen und Grenzen beurteilen. (UK)

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Diskus oder Schleuderball? – Eine neu erlernte Wurftechnik im Hinblick auf den ausgewählten Lernweg und den persönlichen Erfolg bewerten

BF/SB: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Inhaltlicher Kern: Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung und Wurf/Stoß

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

- eine nicht schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe I behandelte leichtathletische Disziplin in der Grobform ausführen (z.B. Diskuswurf, Speerwurf, Dreisprung, Hürdenlauf)

Inhaltsfeld: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen, d - Leistung

Inhaltlicher Schwerpunkt: Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (a)
Trainingsplanung und Organisation (d)

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- zwei unterschiedliche Lernwege (u.a. analytisch-synthetische Methode und Ganzheitsmethode) in der Bewegungslehre beschreiben. (SK)
- unterschiedliche Hilfen (Gelände Hilfen, Bildreihen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern von sportlichen Bewegungen zielgerichtet anwenden. (MK)
- den Einsatz unterschiedlicher Lernwege im Hinblick auf die Zielbewegung qualitativ beurteilen. (UK)
- ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen. (UK)

Zeitbedarf: ca. 18 Std.

Summe Einführungsphase: ca. 90 Stunden (Freiraum ca. 30 Stunden)