

# Grundkurs Erziehungswissenschaft

## Einführungsphase

|  | Vorgaben                                     |
|--|--|
| <b>Das pädagogische Verhältnis (IF 1)</b>  |  |
| <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären das päd. Verhältnis und stellen elementare Theorien zum päd. Verhältnis dar</li> <li>• beschreiben, erklären und erläutern erziehungswissenschaftliche Phänomene und Zusammenhänge</li> <li>• definieren den Erziehungsbegriff und stellen diesen anderen Prozessen der Einflussnahme gegenüber</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• machen sich eigene subjektive Theorien bewusst und bewerten diese ansatzweise mithilfe wissenschaftlicher Theorien</li> <li>• beurteilen einfache Fallbeispiele zum päd. Verhältnis hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen eines damit verbundenen Handelns</li> <li>• bewerten das eigene Vorverständnis zum päd. Verhältnis vor dem Hintergrund theoretischer Aussagen</li> </ul>  | <p><i>z.B. Sigrid Tschöppe-Scheffler</i></p> |
| <b>Anthropologische Grundannahmen (IF 1)</b>   |  |
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern vers. anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter</li> <li>• stellen Erziehung im gesellschaftlichen und anthropologischen Kontext dar und ordnen dies ein</li> <li>• stellen kontextualisiertes päd. Handeln als durch anthropologische Grundannahmen beeinflusst dar</li> <li>• leiten eigene anthropologische Grundannahmen her</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen eigene und andere anthropologische Grundannahmen</li> <li>• beurteilen ansatzweise die Erweiterung der päd. Perspektive durch anthropologische Grundannahmen</li> <li>• beurteilen einfache Beispiele in Bezug auf die Beeinflussung des Handelns der beteiligten Akteure durch anthropologische Grundannahmen</li> </ul> | <p><i>z.B. Gudjons (?)</i></p>               |
| <b>Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation (IF 1)</b>   |  |
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Zusammenhänge von Erziehung und Sozialisation</li> <li>• stellen in elementarer Weise Sachverhalte, Modelle und Theorien zu Erziehung und Sozialisation dar</li> <li>• beschreiben päd. Handeln vor der Hintergrund von Erziehung und Sozialisation Enkulturation</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenzen</b></p>  | <p>xxx</p>                                   |

|  |               |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Beschreibbarkeit päd. Handelns in den Kategorien von Erziehung, Sozialisation und Enkulturation</li> </ul>   |               |
| <b>Erziehungsstile und -ziele (IF 1)</b>   |               |
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären grundlegende Erziehungsstile und systematisieren daraus zu ziehende Erkenntnisse</li> <li>• stellen elementare Vorstellungen hinsichtlich der Ziele von Erziehung dar</li> <li>• ordnen und systematisieren Erziehungsziele und setzen sie in Beziehung zueinander</li> <li>• beschreiben die Zusammenhänge zwischen Kultur und Erziehung an konkreten Beispielen und erklären die wechselseitigen Einflussprozesse</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen einfache Fallbeispiele mit Blick auf implizite Erziehungsziele und die jeweilige Akteursperspektive</li> </ul>                                 |               |
| <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung (IF 1)</b>  |               |
| <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten den Begriff der BNE</li> <li>• stellen des steuernden Einfluss von Erziehungszielen auf päd. Handeln in wirtschaftlichen, ökologischen und sozialen Kontexten dar</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Stellenwert der BNE in unterschiedlichen Erziehungsprozessen</li> <li>• beurteilen ansatzweise den Beitrag von Nachbarwissenschaften wie Soziologie, Ökologie, Ökonomie, Politologie und Psychologie zur Beschreibung von Erziehungszielen</li> </ul>  |               |
| <b>Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen (IF 2)</b>   |               |
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• machen sich ihr Vorverständnis von Lernen bewusst</li> <li>• erklären den Zusammenhang zwischen Erziehung und Lernen</li> <li>• beschreiben die Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen</li> <li>• stellen des Einfluss päd. Handelns auf Lernprozesse dar</li> <li>• erklären den Zusammenhang von Erziehung und Bildung</li> <li>• stellen in elementarer Weise Sachverhalte, Modelle und Theorien zu Bildung dar</li> <li>• beschreiben päd. Handeln vor dem Hintergrund von Bildung</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Beschreibbarkeit päd. Handelns in der Kategorie von Bildung</li> </ul> |               |
| <b>Lerntheorien und ihre Implikationen für päd. Handeln (IF 2)</b>   |               |
| <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen</li> </ul>   | <i>Pawlow</i> |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>Lernverständnisses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Beobachtungslernen und unterscheiden es von den Konditionierungsarten</li> <li>• stellen einen kognitiven Erklärungsansatz der Informationsaufnahme und -verarbeitung dar</li> <li>• stellen päd. Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten ihr Vorverständnis von Lernen und ihre subjektiven Theorien über Lernprozesse und Bedingungen mithilfe wissenschaftlicher Theorien</li> <li>• bewerten die den verschiedenen Vorstellungen von Lernen zugrundeliegenden Menschenbilder kriterienorientiert (z.B. Autonomie, Aktion, Mündigkeit, Entfaltungsmöglichkeiten ...)</li> </ul> | <p><i>Bandura, Skinner</i></p> |
| <p>Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen (IF 2)</p>   |                                |
| <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkläre neurobiologische Grundlagen des Lernens</li> <li>• beschreiben die Selbststeuerung von Lernprozessen</li> <li>• erläutern unter dem Gesichtspunkt des „gehirngerechten“ Lernens lernförderliche und -hemmende Bedingungen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Forschungsmethoden der Neurobiologie bezüglich ihrer Aussagekraft für päd. Fragestellungen</li> <li>• beurteile in Ansätzen die päd. Relevanz von Theoriegehalten und die Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie und der Neurobiologie</li> </ul>   | <p><i>Spitzer</i></p>          |
| <p>Inklusion (IF 2)</p>   |                                |
| <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen den Einfluss päd. Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar</li> <li>• beschreiben inklusive Bildung als Menschen recht im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen, darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven vers. Akteure</li> </ul>   |                                |
| <p><i>Methodenkompetenzen (auf die gesamte EF bezogen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren aufgrund von selbst durchgeführten Experimenten Hypothesen</li> <li>• stellen die erziehungswissenschaftliche Relevanz aus Erkenntnissen der Nachbarwissenschaften fest</li> <li>• beschreiben Situationen aus päd. Perspektive und unter Verwendung von Fachsprache</li> <li>• planen unter Anleitung lerntheoretische Experimente, führen diese durch und werten diese aus</li> <li>• ermitteln ansatzweise die Genese der behavioristischen Lerntheorien</li> <li>• erstellen und nutzen unter Anleitung biografische Porträts und</li> </ul>  |                                |

*Fragebögen und führen Expertenbefragungen durch und werten diese aus*