

Unterrichtsvorhaben I

Thema: "Wie hältst du's mit der Religion?" - Wahrnehmung von Religion in unserer Zeit und Welt und Auseinandersetzung mit ihrer Relevanz

Inhaltsfelder:

IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive

IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes

- Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit Leben

| | Übergeordnete Kompetenzerwartungen | Konkretisierte Kompetenzerwartungen | Vereinbarungen der FK: |
|-------------------|--|--|---|
| Sachkompetenz | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln Fragen nach Grund und Sinn des Lebens sowie der eigenen Verantwortung (SK 1), setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK 2), identifizieren Religion und Glaube als eine wirklichkeitsgestaltende Dimension der Gegenwart (SK 3), | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren religiöse Spuren und Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) in der Lebenswelt und deuten sie, deuten eigene religiöse Vorstellungen in der Auseinandersetzung mit Film, Musik, Literatur oder Kunst), unterscheiden mögliche Bedeutungen von Religion im Leben von Menschen, | <p><u>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wo und Wie begegnet mir Religion? Die Spannung zwischen „religiöser Highlights“ (WJT, Jakobsweg...) und dem diagnostizierten Relevanzverlust (z.B. _Shell-Studie) Wofür brauche ich Religion? Wozu dient Religion? - Funktionen von Religion im Leben von Menschen Wie kommt es zu Bedeutungsverlust und Bedeutungsverschiebung von Religion? Der Prozess der Säkularisierung (Privatisierung/ Relativierung...) Religion in der Diskussion (z.B. aktuelle Konflikte zum Thema Religionsfreiheit (Kopftuchdiskussion, Moscheeneubauten..., Blasphemievorwürfe gegen die Kunst, Fundamentalismus...) <p><u>Methodische Akzente/ fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Recherche in z.B. Bibliotheken u./o. Internet Sachverhalte sprachlich angemessen und unter Verwendung relevanter Fachbegriffe beschreiben adressatenbezogen präsentieren |
| Methodenkompetenz | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Sachverhalte sprachlich angemessen und unter Verwendung relevanter | | |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | <p>Fachbegriffe (MK 1),</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren methodisch angeleitet in Archiven, Bibliotheken und/oder im Internet, exzerpieren Informationen und zitieren sachge-recht und funktionsbezogen (MK 6), bereiten Arbeitsergebnisse, den eigenen Standpunkt und andere Positionen medial und adressatenbezogen auf (MK 7). | | |
| Urteils-kompetenz | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen lebensweltlich relevante Phänomene aus dem Kontext von Religion und Glauben im Hinblick auf das zugrundeliegende Verständ-nis von Religion (UK 1), | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten die Thematisierung religiöser Fragen und Aspekte in ihrer Lebenswelt im Hinblick auf Inhalt und Form, beurteilen kritisch Positionen fundamentalistischer Strömungen. | |
| Handlungs-kompetenz | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> sprechen angemessen über Fragen nach Sinn und Transzendenz (HK 1), | | <p><u>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> z.B. Präsentation der Rechercheergebnisse z.B. Strukturiertes Lernplakat o. Handout zum Reihenthema |