

**Schulinterner Lehrplan S II für das Fach Geschichte**  
**Jahrgangsstufe: Q2**

**Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen**

Inhaltliche Schwerpunkte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz MK 1, MK 3, und MK 4 finden durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung.	Handlungskompetenz HK 1 findet durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. Zu HK 4 und HK 5 dient optional das curriculare Projekt „Jahrestage“ (s. Ordner „Vorbemerkungen KLP“).
<p>- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus</p> <p>- Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa  <u>Schwerpunkte:</u>  - <i>Wirtschaftspolitik (neu!)</i>  - <i>Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes am Beispiel der Verschwörer des 20. Juli und an einem Beispiel der Jugendopposition</i></p> <p>- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“  <u>Schwerpunkt:</u>  <i>Umgang mit dem Nationalsozialismus in den Besatzungszonen</i></p>	<p>- lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern Weimars; Zusammenhang mit Aufstieg der NSDAP</p> <p>- Schritte zur Machtergreifung und Gleichschaltung  - Theorie und Funktion des NS-Herrschaftssystems</p> <p>- Motive und Formen der Unterstützung, Anpassung und des Widerstands der Bevölkerung</p> <p>- Holocaust</p> <p>- unterschiedliche Entnazifizierungspraxis der Besatzungsmächte in Ost und West</p>	<p>- Beurteilung der NS-Herrschaft</p> <p>- Beurteilung von Schuld, Verantwortung und Handlungsspielräumen</p> <p>- Beurteilung unterschiedlicher Formen des Widerstandes  - im LK: Beurteilung unterschiedlicher Erklärungsansätze des NS</p> <p>- exemplarische Beurteilung der Vergangenheitspolitik in den beiden deutschen Staaten; im LK: Beurteilung verschiedener Formen kollektiver Erinnerung</p>	<p>- Wissenschaftsorientierte Interpretation schriftlicher Quellen (MK 6)</p> <p>- Adressatenbezogene Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme (MK 9)</p> <p>- Analyse von Fallbeispielen (MK 5)</p>	<p>- Entwicklung von Handlungsoptionen für die Gegenwart (HK 2)</p> <p>- Historische Narrationen (HK 6)</p>

## Inhaltsfeld 6: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (II)

Inhaltliche Schwerpunkte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz MK 1, MK 3, und MK 4 finden durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung.	Handlungskompetenz HK 1 findet durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. HK 4 und HK 5 dient das curriculare Projekt „Jahrestage“ (s. Ordner „Vorbemerkungen KLP“).
<p>- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland</p> <p><b><u>Schwerpunkt(e) (neu!):</u></b>  - <i>Neue Ostpolitik</i>  - <i>Stalinnote (nur LK)</i></p> <p>- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989</p>	<p>- Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konflikts</p> <p>- Hintergründe und Formen der Vertreibung und Integration von Flüchtlingen</p> <p>- Selbstverständnis der BRD und DDR, Grundlagen und Entwicklung</p> <p>- Entwicklung von der friedlichen Revolution 1989 bis zur deutschen Einheit im internationalen Kontext (im LK: Rolle nationaler und internationaler Akteure)</p>	<p>- Handlungsoptionen der politischen Akteure in Ost und West 1945-1989</p> <p>- multiperspektivische Beurteilung des Vertreibungs- und Integrationsprozesses</p> <p>- Bedeutung der Veränderungen 1989/90 für die Gegenwart</p> <p>- Beurteilung der Zweistaatlichkeit und der Einheit für das nationale Selbstverständnis</p>	<p>- Interpretation von Karten, Grafiken, Bildern und Filmen (MK 7)</p>	<p>- Einnahme einer eigenen Position (HK 3)</p>

## Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne

Inhaltliche Schwerpunkte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz MK 1, MK 3, und MK 4 finden durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung.	Handlungskompetenz HK 1 findet durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. HK 4 und HK 5 dient das curriculare Projekt „Jahrestage“ (s. Ordner „Vorbemerkungen“).
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multilateraler Interessenausgleich nach den Dreißigjährigen Krieg (nur LK)</li> <li>- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen</li> <li>- Internationale Friedensordnungen nach dem Ersten Weltkrieg</li> <li>- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- europäische Dimension der Napoleonischen Kriege</li> <li>- globale Dimension des 1. und 2. Weltkrieges</li> <li>- Grundsätze, Ziele, Beschlüsse und Folgen der jeweiligen Friedensschlüsse</li> <li>- Entwicklung der internationalen Beziehungen und der Konfliktlage im Kalten Krieg</li> <li>- Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag 1648 (nur LK)</li> <li>- Beurteilung der Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919</li> <li>- Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedensordnung in Europa</li> <li>- Beurteilung internationaler Friedenspolitik nach dem Kalten Krieg</li> <li>- Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für die internationale Friedenssicherung</li> <li>- Bedeutung der europäischen Einigung für den Frieden in Europa und der Welt (im LK: Friedenssicherung als Zukunftsproblem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendung unterschiedlicher historischer Untersuchungsformen (synchron, diachron, gegenwartsgenetisch, perspektivisch-ideologiekritisch, Fallanalyse) (MK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Narrationen (HK 6)</li> </ul>

