

Schulinterner Lehrplan S II für das Fach Geschichte
Jahrgangsstufe: Q1

Inhaltsfeld 6: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (I)

Inhaltliche Schwerpunkte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz MK 1, MK 3, und MK 4 finden durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung.	Handlungskompetenz HK 1 findet durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. HK 4 und HK 5 dient das curriculare Projekt „Jahrestage“ (s. Ordner „Vorbemerkungen KLP“).
<p>- Die „deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert</p> <p>- „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus</p>	<p>- Verständnis von Nation in Deutschland und einem weiteren europäischen Land (im LK: im gegenwärtigen und historischen Kontext)</p> <p>- Entstehung und Funktion des Nationalismus im Vormärz und 1848</p> <p>- Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches; veränderte Funktion des Nationalismus</p> <p>- sprachliche, gesellschaftliche und politische Erscheinungsformen des NS-Nationalismus und der NS-Ideologie</p>	<p>- Bewertung der Forderung nationaler Einheit in der 1. Hälfte des 19. Jh.</p> <p>- Bewertung der Reichsgründung von 1871 aus unterschiedlichen Perspektiven</p> <p>- Beurteilung der Funktion von Segregation, Integration und Ultrationalismus</p>	<p>- Wissenschaftsorientierte Interpretation schriftlicher Quellen (MK 6)</p> <p>- strukturierte Darstellung von Zusammenhängen (MK 8)</p>	<p>- Einnahme einer eigenen Position (HK 3)</p>

Inhaltsfeld 4: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise

<p>Inhaltliche Schwerpunkte Die kursiv gedruckten Schwerpunkte sind obligatorisch</p>	<p>Sachkompetenz</p>	<p>Urteilskompetenz</p>	<p>Methodenkompetenz MK 1, MK 3, und MK 4 finden durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung.</p>	<p>Handlungskompetenz HK 1 findet durchgehend in allen Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung. Zu HK 4 und HK 5 dient optional das curriculare Projekt „Jahrestage“ (s. Ordner „Vorbemerkungen KLP“).</p>
<p>- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft <i>Schwerpunkt: Veränderung der Lebenswirklichkeit für die Industriearbeiterschaft in den Bereichen Arbeit und soziale Sicherheit</i></p> <p>- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft <i>Schwerpunkt: Merkmale, Motive, Ziele Funktionen und Formen des Imperialismus am Beispiel Afrikas</i></p>	<p>- Beschreibung des Modernisierungsprozesses (Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr, Umwelt; im LK: Prozesse der Urbanisierung am Beispiel einer europ. Metropole)</p> <p>- Beschreibung der Veränderung der Lebenswirklichkeit unterschiedl. sozialer Schichten (im LK: bis zur Gegenwart)</p> <p>- Erläuterung von Merkmalen Zielen, Funktionen und Formen des Imperialismus</p> <p>- Erläuterung von Ursachen, Anlass und Merkmalen der Kriegsführung im 1. Weltkrieg (im LK: Feindbilder und deren Funktion, Bedeutung der Kriegswirtschaft)</p>	<p>- Problematisierung des Fortschrittsbegriffes</p> <p>- Bewertung des Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven</p> <p>- Problematisierung der Unterscheidbarkeit „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung</p> <p>- Beurteilung der Kriegsschuldfrage</p>	<p>- Wissenschaftsorientierte Interpretation schriftlicher Quellen (MK 6)</p> <p>- strukturierte Darstellung mit Hilfe eines Zeitstrahls (MK 8)</p> <p>- Interpretation von Grafiken, Statistiken, Schaubildern und Karikaturen (MK 7)</p>	

<p>- Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929</p>	<p>- Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise</p>	<p>- Beurteilung der Bedeutung internationaler Verflechtungen für die Entstehung von Krisen (im LK: Handlungsspielräume in Deutschland und den USA)</p>	<p>- Interpretation von Diagrammen und Statistiken (MK 7)</p>	<p>- Einnahme einer eigenen Position (HK 3)</p>
--	--	---	---	---